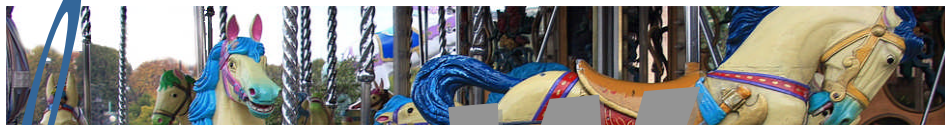


...Tout seul, on va plus vite,
ensemble, on va plus loin...
Proverbe africain



La NEWS

LemAnege
mutualisation et innovation en économie gestion

Votre rendez-vous d'info janvier 2011



BONNE ANNEE 2011 à tous

Toute l'équipe de
LEMANEGE
souhaite à tous ses
membres et à ses
adhérents une très belle
année 2011.

Quelques chiffres :

Nous terminons l'année
avec :

- 2150 membres actifs
- 400 connexions uniques / jour en moyenne
- 11000 connexions uniques mensuelles
- 500 ressources disponibles.

Nos projets pour 2011.

Ces projets sont complémentaires au fonctionnement de l'association et de la plateforme collaborative LEMANEGE. Au delà de la mutualisation et de l'échange de ressources pédagogiques, ils sont la preuve que tous ensemble nous avons la capacité de relever de véritables défis. La participation de tous est la bienvenue.

- **La conception d'un jeu sérieux pour enseigner les PFEG**

Ce jeu dont La première trame devrait être, pour parties, finalisée en Avril 2011 est le fruit d'une collaboration entre plusieurs partenaires.

Des partenaires existants :

- L'association LEMANEGE est responsable de la partie pédagogique. Elle vérifie la conformité et la pertinence des contenus par rapport au référentiel d'enseignement. Elle vérifie également le bien fondé des éléments didactiques qui sous-tendent les scénarii mis en œuvre ;
- Une équipe de 8 étudiants en 4^{ème} année à l'INSA Lyon assure le développement du jeu sous Flash et que nous remercions ici pour leur investissement formidable.

Des partenaires à venir :

- Un Game Designer sera en charge de la conception du design du jeu. L'association étudie toutes propositions de partenariat.

La conception technique et pédagogique de ce jeu se poursuivra sur deux années et continuera donc son aventure en 2012.



- ***Une réflexion partagée sur les améliorations à mettre en œuvre sur les fonctionnalités de notre plateforme et son ergonomie***

Après 9 mois d'utilisation, nous pensons qu'il est temps de faire un point afin d'améliorer ce qui doit l'être. 2011 débutera par la mise en œuvre d'une consultation auprès des utilisateurs de la plateforme. Nous souhaitons proposer une plateforme qui vous ressemble, sur laquelle vous êtes à l'aise et surtout qui répondent à vos attentes fonctionnelles pédagogiques.

- ***Une utilisation renforcée, régulière et adaptée de la forge documentaire***

La forge documentaire est l'âme même de la plateforme LEMANEGE et ce pourquoi elle a été créée. La généralisation de son utilisation par les membres doit permettre de favoriser les innovations par l'usage et aussi de développer nos réelles capacités créatrices et collectives. Nous invitons chacun d'entre vous à vous replonger dans les principes de son [fonctionnement](#) et surtout nous invitons chacun de nos membres à faire vivre du mieux de ses réelles potentialités cet étonnant outil du collaboratif.

- ***La conception collaborative d'un livre ressources pour PFEG***

Grâce à un nouveau module développé sur la plateforme LEMANEGE nous pourrons élaborer, ensemble, un ouvrage interne regroupant, de manière structurée, les ressources existantes, en cours et à venir autour des PFEG. Ces ressources seront accompagnées de retour d'expériences sur les séances menées.

- ***La conception collaborative d'une aide en ligne pour l'utilisation de la plateforme.***

Grâce à ce module nous développerons aussi une aide en ligne construite par et pour nous tous pour mieux utiliser les fonctionnalités de la plateforme ou nous pourrons noter nos astuces, retrouver les modes opératoires...

Parlons maintenant des résultats de l'opération 1 € pour 2011

Nous avons récolté la somme de 436,55 €
--

L'opération 1 € pour 2011, avait pour objet de réussir à nous autofinancer pour garder notre indépendance. Cette communauté pourra ainsi continuer à nous fédérer autour de vraies valeurs de partage.

La plateforme que vous utilisez régulièrement a été créée par des enseignants bénévoles, sans financement extérieur, ni décharge de temps. La fréquentation importante du site nous encourage à continuer mais elle nous oblige aussi à investir. En 2011, nous devons notamment financer notre serveur informatique, faire appel à un développeur de métier pour installer certaines fonctionnalités de communication et améliorer certaines fonctionnalités existantes. Nous devons également consulter un juriste afin de gérer au mieux et dans l'intérêt de tous, l'épineuse question des droits d'auteur.

Grâce à vos dons, nous pourrons financer une partie de nos projets.

Merci à tous

Les résultats de notre sondage :

L'évaluation en PFEG : quelles pratiques sont observées par les enseignants de la plateforme ?

La dimension nationale de l'association LEMANEGE nous permet d'approcher un état des pratiques d'évaluation de l'enseignement d'exploration PFEG dans les différentes académies. Les résultats présentés ci-dessous sont le fruit du dépouillement d'une enquête postée en ligne sur le site de l'association. Cette enquête est restée en ligne pendant 5 semaines et a recueilli 77 réponses.

Certes 75 réponses cela reste foncièrement inopérant en tirer quelques conclusions que ce soient.

Evaluation avec une note comptant dans la moyenne générale



Evaluation avec note non prise en compte dans la moyenne générale



Evaluation par grille de compétences avec note



Evaluation par grille de compétences sans note



Seule une appréciation est proposée sur le bulletin



Cependant Cette enquête révèle que les pratiques d'évaluation en PFEG semblent différer entre les académies. Une analyse plus fine met en lumière le fait que les disparités s'observent également d'un établissement à un autre et ce pour une même académie. **Les pratiques d'évaluation en PFEG ne seraient donc pas homogènes au niveau national.**

De façon plus précise, les réponses collectées sembleraient mettre en évidence que :

- L'évaluation classique avec une note persiste. (36 % + 10 % + 13 % des réponses). La note comptant dans la moyenne de l'élève reste la pratique la plus répandue (36 % + 10 % des réponses).
- La dimension exploratoire des PFEG est prise en compte dans les pratiques d'évaluation dans de nombreux établissements (27 % + 13 % des réponses). Les élèves sont bien sûr évalués mais cette évaluation n'est pas prise en compte dans le calcul de la moyenne de l'élève.
- L'évaluation par grille de compétences (13 % + 10 % des réponses) s'installe dans les pratiques de manière non négligeable. Plusieurs grilles de compétences ont d'ailleurs été réalisées par les enseignants concernés et partagées sur la plateforme collaborative LEMANEGE.

Il sera intéressant d'observer l'évolution de ces pratiques d'évaluation l'an prochain.

Ma vie de prof : Le témoignage de Christian Visticot.

Vous vous souvenez certainement de Christian (pseudo chvist). Il a été l'un des premiers créateurs des sites de mutualisation hébergé sur Affinitiz. Il coule aujourd'hui une retraite heureuse à Arcachon où nous l'avons retrouvé.

Une seconde vie après l'enseignement

"G3", "action commerciale", "mercatique", hormis 10 ans en centre de Formation de professeurs, j'ai fait toute ma carrière dans l'enseignement du marketing et la communication.

L'opportunité d'enseigner le management est venue lors de ma dernière réforme. Et devant le peu d'informations qu'on nous donnait, j'ai eu l'idée de mutualiser nos efforts pour nous approprier à la fois le contenu de cette nouvelle matière et les façons de l'enseigner. Étant un peu "geek" par nature, (j'ai aussi créé le réseau de 150 ordinateurs du lycée où j'enseignais), j'ai profité de l'opportunité que donnait Affinitiz d'ouvrir gratuitement des blogs performants, assez faciles à gérer pour créer un blog ouvert aux enseignants en management. Le succès a été immédiat, je crois me souvenir qu'il y a eu près de 500 inscrits au cours du premier mois. Et ceci malgré une administration centrale hostile : j'ai le souvenir d'une journée de formation au management où les IPR présents m'ont interdit de présenter mon blog.

Quittant sans regret l'éducation nationale, fin octobre 2008, après une carrière bien remplie, j'ai continué à travailler dans la communication en entrant au journal Sud-Ouest comme correspondant à Arcachon. Il y a donc une "second life" après l'enseignement. Cependant je me sens toujours concerné par les transformations nécessaires de notre façon d'enseigner face aux multiples changements de l'environnement des adolescents.

Christian Visticot

