

Toujours en progression !



la NEWS

LemAnege
mutualisation et innovation en économie gestion

Votre rendez-vous d'info NOVEMBRE 2010

De la simple utilisation de la plateforme à la construction de notre intelligence collective

LEMANEGE bat des records d'affluence et de connexions. Les chiffres d' Octobre 2010 parlent encore d'eux-mêmes.

- Plus 150 collègues nous ont rejoint ce mois ci, ce qui porte le nombre de personnes actives à plus de 2000 sur LEMANEGE ;
- Sur ces 2000 collègues 1500 se sont connectés au moins une fois sur cette période, soit plus de 75 % des membres et plus de 67 % se sont connectés chaque semaine... Ces quelques chiffres montrent qu'il existe bel et bien une régularité dans les visites, une constance dans l'intérêt porté à cet espace de travail et une vraie participation de beaucoup d'entre nous.

Les 7 mois qui viennent de s'écouler nous confortent dans le choix opéré et le pari risqué de quitter les sites Affinitiz, trop réducteurs dans leur fonctionnement, pour créer une **COMMUNAUTE** regroupant l'ensemble des disciplines en économie gestion.

Pour développer cette communauté naissante, chacun d'entre nous que nous soyons simple visiteur, participant périphérique ou membre très impliqué devons nous imposer des règles de fonctionnement communes :

1. Le regroupement des ressources : Lors d'un dépôt de ressource, vérifions si une ressource de même type, présentant le même contenu n'a pas été publiée antérieurement sur la plateforme. S'il s'avère utile de redéposer une ressource similaire mais partant d'une nouvelle approche, d'une mise à jour de texte plus récent ou toutes autres modifications permettant d'améliorer la proposition originale, déposons cette nouvelle approche en complément de la ressource initiale au lieu d'en créer une nouvelle. Regroupons ce qui doit aller ensemble, le sujet avec son corrigé, la version N+1 avec la version N ;

Lancement de l'opération 1 € pour 2011

L'opération 1 € pour 2011 a pour but de permettre à l'association de couvrir ses frais de fonctionnement.

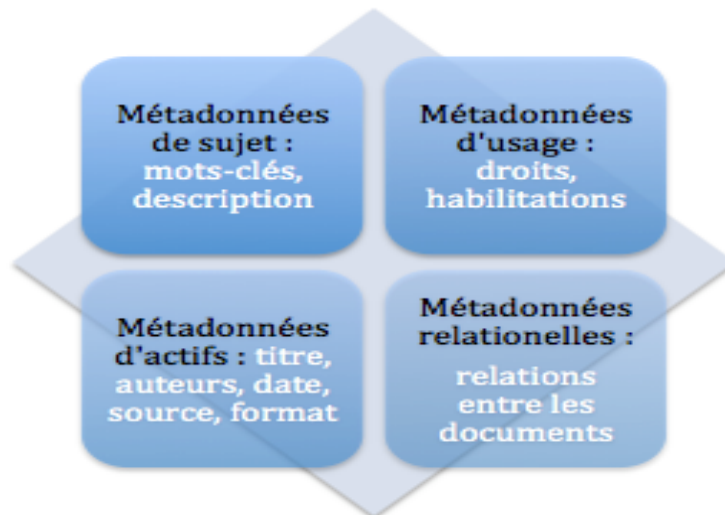
Si chacun des 2000 membres de l'association donne 1 €, nous pourrions nous polariser directement sur la mise en œuvre et le développement de nos projets plutôt que sur la recherche de ressources venant de partenaires extérieurs.

Grâce à vous nous pourrions réussir notre pari et rester autonomes financièrement.

Merci à vous tous !



2. La création de métadonnées : Une métadonnée est une donnée qui n'est pas contenu dans un document mais qui sert à le décrire. Il en existe 4 types :

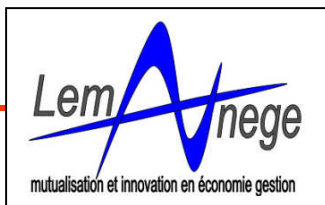


Les métadonnées, que nous appelons **le nommage des ressources** sont essentielles. Elles facilitent le dépôt et la recherche des ressources. **Leur attribution est par nature collaborative**, chacun d'entre nous peut et doit compléter celles qui sont attribuées par les auteurs des ressources déposées sur le site de l'association.

Vous pouvez le faire de deux manières différentes et complémentaires :

- En enrichissant pour chacune des ressources que vous consultez la liste proposée par notre environnement technologique ;
- En proposant de nouveaux mots-clés pour toutes les disciplines qui n'en disposent pas encore. Pour cela, merci de prendre contact avec nous.

3. Osez la participation : Des actions collectives commencent à prendre de l'ampleur (développement d'un serious game, projet PFEG, recherche de partenaires) d'autres sont en cours de réflexion et ne devraient pas tarder à faire la une. D'autres sont sûrement dans vos têtes. **Osez** les communiquer, **osez** les partager, **osez** les déposer pour que l'on puisse, tous ensemble les mettre en valeur et ainsi construire une force collective au service de notre communauté et de nos attentes.



Ma vie de prof : un témoignage de Corinne Rainguez

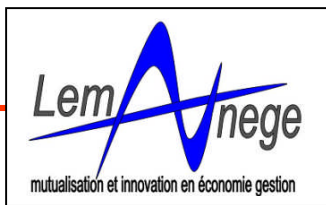
Professeur d'économie gestion option informatique depuis 1996, **je suis partie travailler au Mozambique pendant deux ans**, dans le cadre d'un détachement auprès du Ministère de Affaires Etrangères, de 2006 à 2008.

La fonction de conseillère technique qui m'était impartie consistait pour l'essentiel **à promouvoir l'utilisation des nouvelles technologies de l'information et de la communication (NTIC) dans l'enseignement, au sein de la faculté des langues de Maputo.**

Mon bureau se trouvait au département de français de l'université pédagogique, structure en charge de la formation des futurs professeurs de français des collèges et lycées. Outre l'aspect technique de maintenance du réseau informatique, il s'agissait d'envisager les NTIC comme leviers de l'apprentissage et de favoriser les pratiques collaboratives au sein de l'équipe des enseignants de français, ceci afin de mutualiser les ressources. L'originalité du projet tenait également à la répartition du département de français sur trois sites distants dans le pays, dont les modalités de fonctionnement étaient, pour chacun d'entre eux, adaptées aux réalités locales.

A Nampula, extrême nord du pays, la formation des futurs professeurs s'organisait selon un cycle de progression structuré et centré sur l'étudiant, alternant des phases de cours magistral, d'apprentissage en autonomie, et de tutorat. **Une plateforme d'apprentissage de type Moodle, en ligne, permettait la mise à disposition des ressources visuelles et sonores (supports de cours, extraits de journaux radiophoniques, vidéos), et la communication par chat et forums.**

Nous avons également conçu et mis à disposition des étudiants des scénarii pédagogiques pour le renforcement des acquis, à l'aide d'un outil proposé par Moodle, qui permet une progression conditionnelle donc personnalisée (en fonction des résultats aux tests de connaissance qui ponctuent le parcours).



Cette plateforme, accessible par le net, est rapidement devenue, pour les étudiants et les enseignants, emblématique de la mise en œuvre d'une pédagogie innovante au sein du département de français, ceci malgré certaines contraintes techniques.

Ce type d'expérience conduit naturellement à s'interroger en permanence sur ses pratiques pédagogiques et souvent à les renouveler pour les adapter au contexte local et aux directions fournies par sa lettre de mission. Elle impose également l'adaptation à une organisation par projet, où l'écoute et la négociation avec les différents partenaires concernés sont la base de toute avancée.

Plus de deux ans après mon retour, je ne garde que de très bons souvenirs de cette expérience, très riche au plan professionnel et personnel, qui me donne l'impression d'avoir « grandi » et nourrit ma pratique pédagogique au quotidien. D'autre part, **l'informatique envisagée par les usages ouvre la voie au décloisonnement entre disciplines**. A titre d'exemple, un organisme de formation au Français Langue Etrangère (1) diffuse régulièrement, sur sa lettre d'information, les « astuces TIC » dont nous avons alors, en équipe, conçu les modes opératoires.

J'ai repris mon poste de professeur depuis mon retour en France, et participe à des projets de recherche sur la pédagogie à destination de publics spécifiques. Certains collègues qui étaient en poste avec moi au Mozambique ont intégré des équipes de développement de projets culturels à l'étranger, d'autres contribuent dans d'autres pays à la promotion et la diffusion de la francophonie. **Dans tous les cas, cette expérience professionnelle semble avoir été un tremplin pour la suite.**

Corinne Rainquez
Académie de Montpellier

(1) Thélème international <http://www.theleme-international.fr>